

Утверждаю

Директор школы:



Коширец И.В.

« 12 » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области**

**Среднесрочная программа развития**

**с. Знаменское**

**2021**

## 2. Паспорт

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области на 2021 год
Цель и задачи программы	<p>Цель:– создание к концу 2021-2022 учебного года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ.</p> <p><b>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b></p> <p>Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</li><li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</li><li>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников</li><li>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</li><li>5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.</li></ol> <p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b></p> <p>Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения;</li><li>2) Разработка и реализация программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе индивидуального и дифференцированного подходов;</li><li>3) Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками</li></ol>

	учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p><b>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>  <b>Цель:</b> Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии, участвующих в разработке различных проектов и программ; увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах, педагогических салонах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня; увеличение количества педагогов победителей и призеров муниципальных и региональных уровней.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие «СОГЛАШЕНИЯ о сотрудничестве в области образования» между МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области и МБОУСОШ №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области;</li> <li>-Наличие Школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</li> <li>-Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам;</li> <li>-Доля педагогов школы, использующих современные педагогические технологии;</li> <li>-Количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом между сетевыми партнерами (МБОУСОШ с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области и МБОУСОШ №2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области);</li> <li>-Доля педагогов, участвующих в семинарах, педагогических салонах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.</li> </ul> <p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>  <b>Цель:</b> снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ;</li> <li>-Наличие Положения по работе со слабоуспевающими обучающимися;</li> <li>-Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх;</li> <li>-Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР весной 2022 года.</li> </ul>

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Диагностика применения педагогами школы в образовательном процессе современных педагогических технологий.  Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся педагогами.  Посещение уроков с целью выявления группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.  Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявление ведущих учебных мотивов.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>май,2021 - май,2022 год  Первый этап - Подготовительный: май – июль, 2021 год:  проведение аналитической и диагностической работы.  Второй этап – экспериментально-внедренческий: август –ноябрь, 2021 года:  методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.  Третий этап – этап промежуточного контроля и коррекции: декабрь, 2021 - февраль, 2022г.:  отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.  Четвёртый этап – обобщающий, этап полной реализации проекта: март - май, 2022г. Подведение итогов реализации проекта распространение опыта работы.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Программа повышения учебной успешности обучающихся.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><b>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>  Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</li> <li>2. 80 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</li> </ol> <p><b>Риск 2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</b></p>

	Количество обучающихся с рисками учебной неуспешности снизится на 10% .
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).
Порядок управления реализацией программы	Администрация Школы, педагогический совет, куратор, муниципальный координатор

### 3. Основное содержание

#### **I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающий ход ее выполнения**

Целью программы является создание к концу 2021-2022 учебного года оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач: разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций, организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания; диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения, разработка и реализация программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе индивидуального и дифференцированного подходов, осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

До конца 2022 года ожидаемые конечные результаты реализации программы следующие: 70 % педагогов, имеющие план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализующие его в практической деятельности , 80 % педагогов, демонстрирующие в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом, разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Онлайн – диагностика дефицитов методической компетентности педагогов.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.	Май - июль, 2021г	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	. Май – июль, 2021.		Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
		Составление плана деятельности по устранению дефицита методической компетентности.	Июль-август, 2021г		Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
	Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов в контексте выявленных профессиональных затруднений.	Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам.	сентябрь 2021 - март 2022	Повышение качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
		Проведение педагогами	сентябрь 2021 - март		Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив

	(прошедшими курсовую подготовку) семинаров, мастер-классов.	2022			
Активизация работы с педагогами по повышению результативности урока, использование эффективных практик совместной работы учителей.	Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преимущества технологии обучения и воспитания».	Октябрь, 2021.	Повышение качества преподавания предметов	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	Декабрь, 2021.		Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
	Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом с последующим самоанализом и анализом.	Октябрь, 2021 – апрель, 2022.		Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
Мониторинг эффективности урока и уровней предметной и методической компетентности педагогических работников.	Диагностика уровня профессионализма педагогов.	Май, 2022г	Аналитические материалы, доля (количество) обучающихся, подтвердивших свои отметки на	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив

				ВПР. Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании.		
	Актуализация методической работы школы.	Заседание педагогического совета школы по теме «Актуализация методической работы школы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников».	Декабрь, 2021 г	Количество (доля) педагогов школы, использующих современные педагогические технологии.	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	Февраль - май, 2022г.			
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов.	Май, декабрь	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив, обучающиеся
		Анализ диагностики	Январь			

	уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов			УВР, педагог-психолог	обучающиеся
	Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Январь		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Педагогический коллектив
Разработка и реализация программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе индивидуального и дифференцированного подходов	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности	Февраль	Снижение количества неуспевающих, своевременная педагогическая поддержка.	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники	Педагогический коллектив
	Наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков	Февраль-май	Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных олимпиадах, играх, конкурсах.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Педагогический коллектив, обучающиеся
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной	Организация психологических тренингов,	Февраль-май	Выявление причин школьной	Педагог - психолог	Педагогический коллектив, обучающиеся

	неуспешности.	семинаров, службы психологическог о консультировани я обучающихся		тревожности					
		Профилактическ ие беседы с социальным педагогом					Февраль-май	Социальный педагог	Педагогический коллектив, обучающиеся
		Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности					Февраль-май	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

### III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

- 1) Программа повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 2) Программа повышения учебной успешности обучающихся.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МБОУСОШ № 2 р.п. Башмаково Башмаковского района Пензенской области) осуществляется очно и дистанционно (при помощи телефонной связи, посредством электронной почты, ВКС).

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.